

Тема 2.5.9. Физкультурное занятие: понятие, структура.

Цель: сформировать у студентов знания о ведущей форме обучения детей двигательными умениями и навыками.

Литература: Н.Н. Кожухова, Воспитание по физической культуре в дошкольных учреждениях, учеб. пособ. для студентов, М., 2002 г. (стр. 189-191)

План:

1. Понятие, цели, задачи физкультурного занятия.
2. Характерные черты и требования к физкультурному занятию.
3. Структура физкультурного занятия. Анализ занятия.

Оборудование: Видео «Физкультурное занятие в подготовительной группе», раздаточный материал «Вопросы для анализа структуры физкультурного занятия»

Карта анализа занятия по физическому развитию детей дошкольного возраста по ФГОС ДОО

Для реализации ФГОС ДО необходим высокий профессионализм педагогов, владение и эффективное применение педагогическими компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, изложенные в п.3.2.5 Стандарта.

Различные варианты оценки качества образовательного процесса помогают проектировать совершенствование педагогических компетенций на 2-х уровнях:

1. старшего воспитателя
2. и педагогов

Одна из форм наблюдений старшего воспитателя за деятельностью педагогов по физическому развитию детей - посещение старшим воспитателем занятий с детьми и их последующий грамотный анализ.

Это особенно важно потому, что позволяет не только наблюдать за физическим развитием детей, но и повышать тем самым профессионализм воспитателей, инструкторов по физкультуре, активно включая их в анализ своей деятельности.

С учетом ФГОС ДО основное внимание при анализе физкультурного занятия уделяется именно оценке профессионализма педагога.

С целью составления карты анализа физкультурного занятия были изучены критерии, применяемые при оценке педагогической деятельности. Например, таких авторов, Н.В. Корепанова, Н.А. Липчанская в пособии «Контроль функционирования и развития ДОУ». Данное пособие выпущено в свет в 2004 году, когда уже был взят курс на развитие дошкольного образования.

Все схемы, используемые до внедрения ФГОС, включали в себя обязательный анализ поведения детей на занятиях. Но ФГОС ДО, ориентирует нас на то, чтобы мы более глубоко анализировали практические **умения педагогов в реализации личностно-ориентированного подхода** для успешной самореализации детей в различных видах детской деятельности.

Поэтому, актуальны схемы, карты, которые помогают оценить **эффективность педагогических действия с целью дальнейшего планирования**. Их можно использовать также для **проведения самоанализа педагогами** своей деятельности, благодаря чему у них также будет расти профессионализм. Поэтому, чем более разносторонний анализ педагогической деятельности предусматривает схема контроля занятия, тем большую педагогическую рефлексию она пробуждает.

Для удобства фиксации результатов наблюдения за качеством проведения физкультурного занятия в Карте анализа выделены разделы, начиная с критериев анализа подготовки к занятию, затем анализ проведения вводной части, основной части, включающей общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижную игру и заключительной части. После наблюдения непосредственной работы с детьми проводится анализ по Общим требованиям. Оценку качества проводится с помощью баллирования в специальных столбцах. Максимальным баллом (2б.) оценивается выполнение параметра критерия. Частичное выполнение параметра критерия (то, над чем нужно усилить работу педагогов) оценивается в 1 балл. Если не выполнен параметр критерия – то проставляется 0 баллов. В данном случае необходима коррекция. В выводах дается качественный анализ выполненных и невыполненных параметров и в связи с показателями педагогу даются рекомендации с целью оптимизации методов и приемов работы с детьми. Кроме этого все оценки по отдельным разделам суммируются, делятся на количество оценок и средний балл проставляется в обозначенный раздел.

Общие вопросы для анализа занятия по физическому развитию.

1. Дата. Возрастная группа, воспитатель, название занятия.
2. Программное содержание занятия и его оценка: соответствие уровню развития детей, наличие элементов нового, обеспечивающих некоторое усиление мысли, воспитательное воздействие программного материала.
3. Организация занятия: гигиеническая и педагогическая оценка условий, количество детей, внешний вид, посадка, эстетичность обстановки, подготовленность и качество наглядных пособий.
4. Структура занятия: основные части, этапы занятия, их логика, длительность всего занятия, его частей, этапов.
5. Методы и приёмы обучения: их разнообразие, взаимосвязь и обоснованность. Приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей, приемы обеспечения эмоциональности и интереса, приемы активизации самостоятельной мысли детей, приёмы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания, влияние методов и приёмов на качество усвоения знаний и их развитие, специфика их использования в мл. и ст. гр., доступность, логичность, эмоциональность и краткость речи воспитателя, индивидуальная работа с детьми.
6. Качество работы и поведения детей, самостоятельность, творчество мысли и действий, качество умений, знаний, навыков полученных или закреплённых детьми на занятиях.
7. Анализ занятия воспитателем: оценка работы, мышления и поведения детей в оценке работ товарищей и в самооценке, качество анализа воспитателя и детей, участие детей в оценке работ товарищей в соответствии с поставленной на занятии целью. Тема занятия, части, этапы, их длительность, поведение и реакция детей, положительные моменты, недостатки, предложения и рекомендации к улучшению.

Алгоритм проведения самоанализа

1. Указываем возраст детей и их количество на занятии.
2. Обозначаем тему, цели и задачи.
3. Описываем структуру занятия.
4. Детально рассматриваем использованные приёмы (с указанием материалов и оборудования для каждого).
5. Даём оценку уровня организации и эффективности выбранного содержания и формы (логичность, темп занятия, темп речи педагога, эмоциональность, уровень самостоятельности и активности детей).
6. Перечисляем недостатки, указываем пути их разрешения.

КАРТА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ф.И.О. воспитателя _____

Ф.И.О. инструктора по ФК _____

Группа _____ Дата проведения _____

Тема _____

Тип занятия _____

		Критерии оценки работы педагога на занятии в ОО «ФК»	Выполнено (26.) Да/нет
ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ			
1		Подбор оборудования и атрибутов для проведения всех частей занятия. Рациональное размещение. Достаточность	
2		Спортивная одежда и обувь детей и педагогов	
3		Выполнение гигиенических требований к помещению (проветривание, влажная уборка, освещение)	
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ			
4		Мотивация деятельности, проблемная постановка и принятие цели	
5		Разнообразие видов ходьбы и бега	
6		Выполнение перестроения и построения для упражнений ОРУ	
7		Использование музыкального сопровождения	
8		Длительность по времени	
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			
9	ОРУ	Разнообразие исходного положения	
10		Использование атрибутов	
11		Дозировка	
12		Количество упражнений	
13		Использование музыкального сопровождения	
14		Длительность по времени	
15	ОД	Форма организации детей. Оправданность выбранных форм	
16		Распределение упражнений при выполнении обще развивающих упражнений и основных	
17		Создание условий для творческого выполнения движений	
18		Дозировка	
19		Количество упражнений	
20		Рациональное размещение оборудования	
21		Длительность по времени	
22	П/игра	Рациональность выбора	
23		Объяснение правил игры. Выбор водящего	
24		Количество повторов	
25		Длительность по времени	
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
27		Выбор методов организации детей	
28		Игровые упражнения на восстановление дыхания	
29		Рефлексия	
30		Умение детей адекватно оценить собственную работу на занятии	
31		Длительность по времени	
32		Положительное эмоциональное состояние детей	
ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ			
33		Соответствие целей и задач занятия возрастным возможностям детей	
34		Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода	
35		Здоровьесберегающий подход в работе с детьми	
36		Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранять интерес и внимание детей в течение всего занятия	
37		Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам	

38	Распределение времени на части занятия	
39	Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми	
Деятельность детей:		
40	Активность детей	
41	Самостоятельность	
42	Проявление творчества	
43	Эмоциональный настрой	
44	Коммуникативное взаимодействие	
45	Предоставление детям возможности проявить индивидуальные особенности опираясь на зоны актуального развития и ближайшего развития	
46	Степень достижения образовательных целей	
47	Соблюдение техники безопасности	
Речь педагога во время образовательной деятельности:		
48	Доступность	
49	Эмоциональность	
50	Содержательность	
51	Грамотность	

Моторная плотность занятия:

Общая плотность занятия:

Выводы и рекомендации:

Рассмотрим на примерах:

Критерии оценки работы инструктора по ФК на занятии		Выполнено (2б.)	Частично (1б.)	Не выполнено (0б.)
1	ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ		1	
1.1	Подбор оборудования и атрибутов для проведения всех частей занятия. Рациональное размещение. Достаточность		1	
1.2	Спортивная одежда и обувь детей и педагогов	2		
1.3	Выполнение гигиенических требований к помещению (проветривание, влажная уборка, освещение)			0

Поставлены баллы: критерий 1.1 - во второй столбик – 1,

критерий 1.2 - в первый столбик – 2,

критерий 1.3 – в третий столбик – 0.

Сумма 3 делится на 3, полученное число 1 проставляется во второй столбик раздела «Подготовка к занятию». Это итоговая оценка по критерию первого раздела.

Далее:

Критерии оценки работы инструктора по ФК на занятии		Выполнено (2б.)	Частично (1б.)	Не выполнено (0б.)
2	Вводная часть		1	
2.1	Мотивация деятельности, проблемная постановка и принятие цели		1	
2.2	Разнообразие видов ходьбы и бега	2		
2.3	Выполнение перестроения и построения для упражнений ОРУ			0
2.4	Использование музыкального сопровождения			0
2.5	Длительность по времени	2		

$$2+1+0+0+2 = 5/5=1$$

Далее:

Критерии оценки работы инструктора по ФК на занятии		Выполнено (2б.)	Частично (1б.)	Не выполнено (0б.)
3	Основная часть		1,47	
3.1	ОРУ			
	Разнообразие исходного положения	2		
	Использование атрибутов		1	
	Дозировка		1	
	Количество упражнений	2		
	Использование музыкального сопровождения	2		

		Длительность по времени		1	
3.2	ОД	Форма организации детей. Оправданность выбранных форм	2		
		Распределение упражнений при выполнении обще развивающих упражнений и основных	2		
		Создание условий для творческого выполнения движений		1	
		Дозировка		1	
		Количество упражнений			0
		Рациональное размещение оборудования	2		
		Длительность по времени		1	
3.3	П/игра	Рациональность выбора	2		
		Объяснение правил игры. Выбор водящего		1	
		Количество повторов	2		
		Длительность по времени	2		

$$2+1+1+2+2+1+2+2+1+1+0+2+1+2+1+2+2 = 25/17=1,47$$

Далее:

		Критерии оценки работы инструктора по ФК на занятии	Выполнено (2б.)	Частично (1б.)	Не выполнено (0б.)
4	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			1,33	
		Выбор методов организации детей	2		
		Игровые упражнения на восстановление дыхания	2		
		Рефлексия		1	
		Умение детей адекватно оценить собственную работу на занятии			0
		Длительность по времени		1	
		Положительное эмоциональное состояние детей	2		

$$2+2+1+0+1+2=8/6=1,33$$

Далее:

		Критерии оценки работы инструктора по ФК на занятии	Выполнено (2б.)	Частично (1б.)	Не выполнено (0б.)
5	ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ			1,42	
5.1	Соответствие целей и задач занятия возрастным возможностям детей		1		
5.2	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода		1		
5.3	Здоровьесберегающий подход в работе с детьми			2	
5.4	Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранять интерес и внимание детей в течение всего занятия			2	
5.5	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам				0
5.6	Распределение времени на части занятия			1	
5.7	Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми			1	
5.8	Деятельность детей: -активность детей -самостоятельность -проявление творчества -эмоциональный настрой - коммуникативное взаимодействие			1	
5.9	Предоставление детям возможности проявить индивидуальные особенности опираясь на зоны актуального развития и ближайшего развития		2		
5.10	Степень достижения образовательных целей		2		
5.11	Соблюдение техники безопасности		2		
5.12	Речь педагога во время образовательной деятельности: -доступность -эмоциональность -содержательность -грамотность			1	

$$2+1+2+2+0+1+1+1+2+2+2+1=17/12=1,42$$

Далее суммируются средние баллы по разделам: $1+1+1,47+1,33+1,42=6,22/5=1,246$.

Затем полученный балл по всем критериям умножается на 100 и делится на 2 (максимальный балл оценки): $1,24 * 100 / 2 = 62\%$.

Данный результат при сравнении с требованиями к аттестации педагогов не соответствует первой категории (70-80%), следовательно, очень низкий. Если получится результат более 80% - то это высокий уровень профессионализма педагога в проведении физкультурного занятия.

Аналогично можно сосчитать процент выполнения критериев по каждому из разделов Карты и определить, над чем педагогу нужно работать.